

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107»

Принята
на педсовете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Рассмотрена на МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №107»
Н.И. Ушенина
Приказ № 166-п от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса

Составители:
учителя МБОУ «СОШ № 107»
Шенфельд М.Г., Шухаренко Н.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №107», рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 107».

Перечень нормативных правовых актов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденным Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- ООП НОО МБОУ «СОШ № 107»;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Цель: приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СОШ № 107»

Количество часов (недельных) на изучение учебного предмета. 1 класс - 5 часов

УМК учебного предмета «Русский язык»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том

числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений);
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

1.1 базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

1.2 базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини - исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

1.3 работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1 общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2 совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

3.1 самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2 самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать прослушанный текст; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;

говорение: отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);

чтение: читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

письмо: правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка:

фонетике: вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

графике: писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

лексике: находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

морфологии: распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

синтаксисе: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка:

орфоэпических: правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

орфографических: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); пунктуационных, лексических, грамматических, и речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык» для первого класса включает следующие виды речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Учебная тема	Содержание учебного предмета	Воспитательный компонент содержания раздела
Русский язык (обучение грамоте)		
Фонетика и орфоэпия	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.).	- воспитание уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности, иного имущественного положения; - развитие умения действовать самостоятельно, без помощи старших; - воспитание стремления устанавливать хорошие

		отношения с другими людьми
<i>Графика и орфография</i>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных</p>	<p>-развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к старшим;</p> <p>-воспитание умения заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных;</p> <p>-воспитание умения заботиться о младших членах семьи;</p> <p>-воспитание умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>
<i>Слово и предложение</i>	<p>Слово. Роль слов в предложении. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>- воспитание трудолюбия;</p> <p>-воспитание умения заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных в своем дворе;</p> <p>- воспитание бережного отношения к природе</p>
<i>Развитие речи</i>	<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>-воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>- воспитание умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>
<i>Русский язык (систематический курс)</i>		
<i>Фонетика</i>	<p>Звуки речи. Алфавит. Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение и обозначение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё,</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности, иного имущественного положения;</p> <p>-развитие умения действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p>-воспитание умения быть любящим, послушным сыном (дочерью);</p>

	ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	
<i>Состав слова (морфемика)</i>		
<i>Лексика</i>	Слово как единица языка (ознакомление). Лексическое значение слова.	-воспитание умения быть вежливым и опрятным; -воспитание чувства любви к своей Родине; -воспитание стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми
<i>Морфология</i>	Имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Предлог.	-воспитание умения заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных; -воспитание чувства любви к своей Родине; -воспитание умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью)
<i>Синтаксис</i>	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения восклицательные и невосклицательные.	-воспитание уважительного отношения к старшим; - воспитание трудолюбия; -воспитание умения быть вежливым и опрятным;
<i>Орфография и пунктуация</i>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - отдельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки - сочетания чк—чн, чт, щн; - усвоение алгоритма списывания текста.	- воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание бережного отношения к природе; -воспитание уважительного отношения к старшим; -воспитание умения быть вежливым и опрятным; -воспитание уважительного отношения к другим людям; - воспитание любви к своей Родине
<i>Развитие речи</i>	Наша речь. Письменная и устная речь. Текст как единица речи (ознакомление). Речевой этикет в ситуации общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	-воспитание бережного отношения к природе; -воспитание умения проявлять миролюбие-

	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	не задевать конфликтов; -воспитание умения заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных в своем дворе; -стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умение прощать обиды, защищать слабых, помощь нуждающимся в этом людям; -развитие уверенности в себе
<i>Повторение</i>		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (165 ч)

Учебная тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык (обучение грамоте)	115	
<i>Фонетика и орфоэпия</i>	20	онлайн-уроки https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass
<i>Графика и орфография</i>	66	Пропись. Безруких М.М. онлайн-уроки
<i>Слово и предложение</i>	5	учебник Русский язык. Канакина В.П. https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass
<i>Развитие речи</i>	1	
Русский язык (систематический курс)	50	
<i>Фонетика</i>	8	https://bibusha.ru/grammatika-bukvy-zvuki-slogi-slova-trenager-po-russkomu-1-klass
<i>Состав слова (морфемика)</i>	-	
<i>Лексика</i>	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/
<i>Морфология</i>	5	тренажёр учебник учебник
<i>Синтаксис</i>	3	https://bibusha.ru/rabota-s-tekstom-trenazher-1-1-klass
<i>Орфография и пунктуация</i>	14	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass тренажёр
<i>Развитие речи</i>	9	тренажёр
<i>Повторение</i>	-	
Итого:	165	